

# ***KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY***

**Základní škola a mateřská škola Vejprnice,  
příspěvková organizace**



**Jakuba Husníka 527, Vejprnice 33027**

**IČ: 49745247**

***Vypracovala: Mgr. Ludmila Jílková***

# 1. Úvod

Při zpracování koncepce bylo využito informací z výroční a inspekční zprávy, z výsledků testování žáků, především však z analýzy současné situace ve škole – z rozhovorů s rodiči, žáky a dětmi, z diskuzí s pedagogy i nepedagogickými pracovníky a zvláště pak z vlastní zkušenosti.

Koncepce rozvoje příspěvkové organizace Základní škola a mateřská škola Vejprnice vychází především ze záměru využít všechny silné stránky školy, navázat na její dosavadní úspěchy a event. rozvinout další možnosti školy. Hlavním cílem je rozvoj školy, která dětem a žákům poskytne dobré základy vzdělání, do které budou chodit rádi, ve které budou pracovat profesně zdatní zaměstnanci, a která bude úzce spolupracovat s rodiči žáků při výchovné i vzdělávací práci.

Jsem přesvědčena, že práce ve školství (řídící i přímá pedagogická s dětmi a žáky) je práce kontinuální sama o sobě, a je proto nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. Škola má vždy své limity – materiální, prostorové, personální i finanční. Proto je třeba zaměřit se spíše na jejich účelné, nápadité a plné využívání.

Tuto školu poměrně dobře znám, pracuji tady od roku 1997. Dlouhou dobu jako učitelka a dva roky jako zástupkyně ředitele. Je to moje představa, jakým směrem se ubírat, jak využít to dobré a osvědčené z minulosti a spojit to s novým, moderním a zlepšit image naší školy.

**Motto naší školy: „Neučíme se pro školu, ale pro život.“**

**Vize:** Cílem je vytvořit „Školu pro život“, která bude poskytovat kvalitní předškolní a základní vzdělávání v přátelské a podněcující pracovní atmosféře, bude umožňovat dětem a žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení, pro dobré uplatnění v životě. Školu, kde se děti, žáci, rodiče a pracovníci vzájemně respektují a zároveň mají možnost se podílet na dění ve škole.

## 2. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola Vejprnice, příspěvková organizace, je úplná škola s 9 ročníky s kapacitou 550 žáků. Součástí školy je mateřská škola s kapacitou 212 dětí, školní družina a školní jídelna. Zřizovatelem školy je Obec Vejprnice. Vzdělávání v MŠ, ZŠ a ŠD zajišťuje celkem 46 pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2015/2016 bylo přistavěno patro nad oběma pavilony ZŠ, v němž vznikla kromě kmenových tříd také nová učebna pro výuku informatiky. Kabinety a učebny jsou funkčně vybaveny, množství a kvalita učebních pomůcek odpovídají požadavkům výuky.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevná školka“. Jeho hlavním vzdělávacím záměrem je vytvořit dětem prostředí, které v plné míře respektuje vývojová specifika dítěte a navazuje na zvyky a tradice v obci. Celkem 187 dětí se v současné době vzdělává v osmi třídách.

ŠD má čtyři oddělení, ve kterých je zapsáno 120 účastníků zájmového vzdělávání. Nachází se v nově vybudovaných, funkčně uspořádaných samostatných prostorách. Všechna oddělení ŠD se vyznačují velmi dobrými prostorovými podmínkami a jsou moderně a funkčně vybavena. K zájmovému vzdělávání jsou využívány i prostory tělocvičny a přilehlého víceúčelového hřiště.

Školní stravování zabezpečuje škola pro děti, žáky i pro vlastní zaměstnance. Školní jídelna, která prošla o prázdninách 2017 rekonstrukcí, je umístěna v samostatném objektu, kam žáci ZŠ docházejí s pedagogickým doprovodem. Dětem v MŠ je poskytováno celodenní stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny.

### 3. SWOT analýza – vnější analýza pohledu na rozvoj školy

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dostatečná kapacita zařízení</li><li>- Stavební stav objektů</li><li>- Modernizace vnitřních prostor</li><li>- Spolupráce se zřizovatelem</li><li>- Jméno školy na veřejnosti</li><li>- Organizace akcí pro veřejnost</li><li>- Vlastní školní jídelna</li><li>- Zdravé jádro pracovního kolektivu</li><li>- Aprobovanost učitelů</li><li>- Kvalitní výuka</li><li>- Výuka Aj od 1. třídy</li><li>- Výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy</li><li>- Individuální přístup k dětem a žákům</li><li>- Podnětné školní klima pro žáky a pracovníky školy</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pomalá modernizace výuky: pestrost forem a metod práce, vzájemné hodnocení</li><li>- Kvalita poskytovaného předškolního vzdělávání (sjednocení ve všech třídách)</li><li>- Využívání vzájemných hospitací</li><li>- Poměr mužů a žen v pedagogickém sboru</li><li>- Materiální vybavenost odborné učebny pro Dílny</li><li>- Spolupráce s jinými školami, zahraniční spolupráce</li></ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b>	<b>HROZBY</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Využití fondů a projektů k rozvoji školy</li><li>- Rozšiřování mezinárodních kontaktů</li><li>- Zájem na zavedení sebehodnocení</li><li>- Formální i neformální vzdělávání pedagogických pracovníků (sebevzdělávání)</li><li>- Přístup pracovníků k inovacím</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stárnutí personálu</li><li>- Odliv úspěšných učitelů</li><li>- Kázeňské problémy žáků</li><li>- Legislativní změny</li></ul>

### 4. Hlavní strategické cíle a realizační plán

- poskytovat kvalitní vzdělání dle platné legislativy v souladu s prioritami MŠMT, vychovávat děti a žáky pro zdravý a odpovědný život ve společnosti
- snažit se co nejlépe využít vnější a vnitřní podmínky školy (prostorové možnosti, personální zabezpečení atd.), potřeba efektivnějšího využívání daných prostor školy (odborné učebny Dílny aj.), realizovat investiční záměry
- pokračovat ve zkvalitňování v oblasti řízení školy z hlediska aspektů organizačních, personálních, ekonomických a materiálně technických, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na zlepšování práce školy
- udržet kvalitní pedagogický sbor, podporovat DVPP a snažit se omladit pedagogický sbor zajištěním kvalifikovaných pedagogů
- provádět pravidelně 1x ročně revizi ŠVP (včetně MŠ a ŠD) s ohledem na změny Rámcového vzdělávacího programu a s ohledem na požadavky výuky
- spolupracovat s mateřskou školou, jinými školami a subjekty, podporovat zapojení školy do projektů
- propagovat školu (webové stránky školy, články v místním tisku, akce pořádané školou, účast v soutěžích, spolupráce školy na akcích obce...)

## **5. 5. Prostředky k dosažení cílů**

### **5.1. Oblast výchovy**

- vést žáky ke slušnému a zodpovědnému chování (trpělivou, systematickou a důslednou prací pedagogů, vštěpovat dětem pravidla slušného chování i zodpovědného přístupu k práci - „laskavá přísnost“)
- ve výuce a výchovné činnosti nadále využívat zavedené a osvědčené tradiční i alternativní programy, metody a postupy
- podporovat upevňování vztahů v třídních kolektivech a třídního učitele s žáky (školní výlet, školy v přírodě, ozdravné pobyty...)
- podpora výchovy zaměřená na prevenci rizikového chování

### **5.2 Oblast vzdělávání**

- naplňovat ŠVP v souladu s právními předpisy, průběžně ověřovat jeho účinnost a kvalitu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje
- odborně hodnotit žáky (využívání formativního hodnocení)
- rozvíjet funkční gramotnosti žáků (čtenářskou, matematickou, přírodovědnou, finanční)
- podpořit estetické vnímání a dovednosti (tvořivé činnosti dětí a žáků)
- rozvíjet cizojazyčné dovednosti (realizovat mezinárodní spolupráci se školami z anglicky a německy mluvících zemí – a nově tak pojmout i výjezdy do zahraničí )
- nadále se věnovat problematice tzv. společného vzdělávání (inkluzi)

### **5.3 Oblast klima školy**

- vytvářet ve škole přátelskou atmosféru založenou na důvěře a vzájemné spolupráci mezi žáky, pracovníky školy a rodiči
- dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, vést rodiče k větší zodpovědnosti za domácí přípravu a výchovu dětí, k prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- pokračovat v upevňování školních tradic (Vánoční jarmark, Lampionový průvod, Škola na nečisto apod.)

### **5.4 Oblast rozvoje školy**

#### ***a) organizační podmínky***

- pokračovat v řízení školy na demokratickém principu vedení, jasně stanovených pravidlech a spravedlivých podmínkách pro všechny
- řídit činnosti zaměstnanců s cílem motivovat je k lepší práci, kontrolu práce pojímat jako metodickou pomoc (pravidelnou hospitační činností sledovat práci pedagogů, hodnotit ji, poskytovat jim zpětnou vazbu a navrhnout vhodná témata dalšího vzdělávání)
- využívat v maximální míře finančních zdrojů k odměňování aktivních a kvalitních pedagogů
- upřesňovat kritéria pro vyplácení mimotarifních složek platu, aby byly jednoznačné, transparentní a motivující ve směrech potřebných pro rozvoj školy.
- vést všechny pracovníky k jednotnému a důslednému působení na žáky

#### ***b) personální podmínky***

- podpořit všechny pedagogické pracovníky v jejich profesním rozvoji
- odchody pedagogických pracovníků (mateřská dovolená, starobní důchod, změna zaměstnání) řešit nástupem kvalifikovaných pedagogů s vhodnou aprobační v mladším věku - umožňovat studentům škol pedagogického zaměření vykonávat praxi na škole a poznávat je tímto způsobem jako vhodné kandidáty na tyto pozice
- průběžně předávat zkušenosti z individuálních školení ostatním pedagogickým

- pracovníkům v rámci práce metodických sdružení a předmětových komisí
- organizovat ukázkové hodiny pro kolegy v případě vhodných nápadů či nových metodických postupů
  - provádět vzájemnou hospitační činnost učitelů se zaměřením na metody a formy práce a na motivaci žáků

### ***c) materiálně metodické podmínky***

- efektivně využívat dostupné finanční prostředky ke zvýšení úrovně materiálně metodického vybavení školy
- pravidelně vybavovat učebny a kabinetní sbírky vhodnými vyučovacími prostředky a učebními pomůckami
- zajistit pedagogickým pracovníkům podmínky pro přípravu na výuku

### ***d) materiálně technické podmínky***

- zajistit dobré hygienické a technické podmínky provozu školy
- pravidelně kontrolovat prostory školy, operativně řešit drobné či odstranitelné nedostatky, plánovat odstranění větších závad
- zajistit maximální využití daných prostor

## **5.5 Oblast spolupráce s mateřskou školou**

- vytvářet podmínky pro plynulý přestup dítěte z mateřské školy do základní školy (návštěvy předškoláků z MŠ, prohlídka školy v doprovodu starších spolužáků ze školy aj.)
- spolupracovat s mateřskou školou – besídka pro mateřskou školu, spolupráce na akcích a pokračovat ve spolupráci pedagogů z MŠ a ZŠ, vzájemně si předávat zkušenosti

## **5.6 Oblast spolupráce s ostatní veřejností**

- vytvářet žádoucí image školy, prezentovat školu a její aktivity na veřejnosti, připravovat veřejná vystoupení a výstavy, propagovat školu v místním tisku
- nadále spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou a dalšími subjekty

## 6. Závěr

Základní a mateřská škola Vejprnice je škola s tradicí. Za svoji existenci si vybudovala významnou pozici v naší obci. Image školy nedělá jen historie, ale především její současnost. Moderní vybavení, žáci se zájmem o vzdělávání, ochotní pedagogové s cílem zvyšovat svou odbornou kvalitu, ŠVP reagující na aktuální trendy ve společnosti. To vše dělá školu mladou a přitažlivou.

I nadále bych chtěla usilovat o školu s jasně formulovanou vizí a realistickou strategií rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují, s konstruktivní komunikací všech aktérů – vedení, pedagogů, rodičů a s jejich podílením na chodu školy. Posláním školy do dalších let by měl být rozvoj a postupný přechod tradiční školy ke škole moderního typu užívající nové metody a formy práce, ke škole, která by byla přitažlivá pro děti i jejich rodiče. Měla by se stát místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělávání v rámci celoživotního učení, připravuje žáky pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobnostní růst. Měla by být perspektivní i pro své zaměstnance a být školou, kde vládne přátelská atmosféra.

Škola má však téměř neomezené hranice a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích i žácích, a záleží tedy pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce, a tím i školu. Proto bych chtěla klást důraz na vzdělávání pedagogických pracovníků jak individuální, tak především týmové a na zapojení školy do rozvojových projektů a ostatní rozvíjející aktivity. Věřím, že popsání koncepční cíle mohou zásadně ovlivnit perspektivu školy.

Práce s dětmi je jednou z nejnáročnějších, ale také jednou z nejvíce „vděčných“ a nejvíce naplňujících lidských činností. Řadu z nás, pedagogů, rozzářené oči menších dětí či vzdělávací úspěchy starších žáků doslova nabíjí a dodávají energii do jiných, všednějších okamžiků naší práce. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Vejprnice byla vypracována s představou možnosti budovat školu nejen pro trpělivou, každodenní, někdy trochu stereotypní práci, ale právě také pro ty rozzářené oči a tváře dětí, když se jim poprvé podaří něco nového, když se svými pedagogy zažijí něco veselého, když najdou ve škole kamaráda možná na celý život ...

**Věřím, že pracovníci této školy mají velmi dobré předpoklady vytvořit pro své děti a žáky co nejvíce takových chvil.**